

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI 5[^]

CLASSE	5 BSS
INDIRIZZO	Servizi Socio Sanitari
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	Psicologia generale ed Applicata
DOCENTE	Prof.ssa Camani Patrizia

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5BSS

Libro di testo adottato: Clemente, Danieli, Como: Psicologia Generale ed Applicata ed. Paravia

Altri materiali utilizzati: *fotocopie proposte dall'insegnante, film a tema, attività di animazione con la classe, lettura di altro libro a tema.*

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia; 	<ul style="list-style-type: none"> l'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario La professionalità dell'operatore socio-sanitario 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario riconoscendone i compiti specifici; Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario; Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione; Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario; Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato;
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzare azioni a sostegno dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano; 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio dei gruppi; Cogliere le ricadute essenziali che le teorie psicologiche dei gruppi possono avere nel lavoro del futuro operatore socio-sanitario; Individuare le caratteristiche del lavoro di equipe e gli eventuali rischi a cui essa è esposta; Riconoscere il valore dei gruppi in ambito formativo e terapeutico Riconoscere il valore terapeutico dell'arte individuando le caratteristiche essenziali della danzaterapia e della musicoterapia;
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a 	<ul style="list-style-type: none"> L'integrazione sociale , a scuola e nel lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale individuando i principali fattori che la determinano;

<p>sostegno e a tutela delle persone che vivono situazioni di disagio;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere I differenti significati del termine “normalizzazione”, anche in relazione ai bisogni di “normalità” delle persone diversamente abili; • Cogliere le caratteristiche essenziali di una scuola inclusiva ripercorrendo le tappe storiche che hanno condotto ad essa; • Riconoscere l’importanza del lavoro all’interno delle cooperative distinguendo quelle di tipo A da quelle di tipo B; • Cogliere l’importanza del trattamento rieducativo in carcere e il ruolo dell’ambito scolastico e lavorativo nel processo di integrazione dei detenuti;....
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; 	<ul style="list-style-type: none"> • L’intervento sui nuclei famigliari e sui minori 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche della violenza assistita individuando le possibili reazioni della vittima, le conseguenze psicologiche e gli ipotetici interventi; • Individuare le diverse fasi di intervento per minori vittime di maltrattamento; • Riconoscere I principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati; • Distinguere le diverse tipologie di comunità riconoscendone le peculiarità essenziali; • Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriate ai bisogni riscontrati;
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; 	<ul style="list-style-type: none"> • L’intervento sugli anziani 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali tipologie di demenze e I relative sintomi; • Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze; • Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell’anziano malato; • Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani;

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati;
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare la scelta di una terapia adeguata alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'intervento sui soggetti diversamente abili 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano una disabilità intellettiva; • Riconoscere i comportamenti problema e le principali manifestazioni dell'ADHD; • Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti affetti da ADHD e per i loro familiari; • Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili; • Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati;
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi tipi di droghe e i loro effetti; • Riconoscere i disturbi correlati a sostanze e le loro implicazioni nella quotidianità; • Riconoscere gli effetti che la dipendenza provoca sia sulla persona sia sui suoi familiari; • Distinguere le diverse tipologie di bevitori e le principali classificazioni in merito.

La frequenza scolastica si è interrotta il 22 febbraio a causa del CORONAVIRUS. Da quel momento la scuola ha attivato la DaD. Fortunatamente con la classe si era concluso il programma e si stava iniziando l'esercitazione su casi come preparazione alla seconda prova. Pertanto nel periodo da marzo a metà aprile la classe ha svolto 3 simulazioni di igiene/ psicologia di cui 1 sull'anziano fragile, 1 sulle dipendenze e 1 sulla disabilità motoria. Come ulteriore approfondimento la classe si è esercitata sull'UDA(" servizi e strutture nel territorio") anche se ,per ovvie ragioni, non è stata fattibile la condivisione con le altre materie coinvolte. Successivamente sono iniziate le interrogazioni a remoto!!

Le competenze specifiche della disciplina **Psicologia Generale ed Applicata** sono così declinate:

COMPETENZA 1 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture diverse e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

COMPETENZA 2 Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;

COMPETENZA 3 Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

COMPETENZA 4 Collaborare nella gestione di progetti e di attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;

COMPETENZA 5 Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

COMPETENZA 6 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ,ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;

COMPETENZA 7 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Piove di Sacco, 6giugno 2020

La Docente
Patrizia Camani